



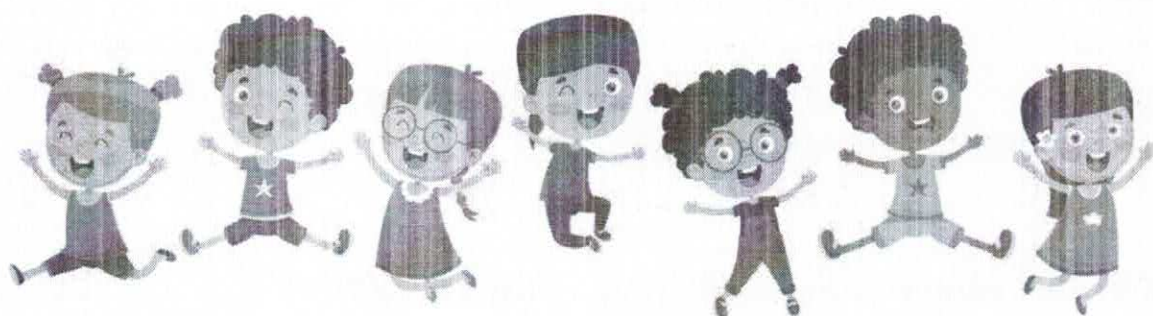
Kúpele Štós

Súkromná základná škola s materskou školou
pri zdravotníckom zariadení KÚPELE ŠTÓS, n.o.
Štós - kúpele č. 242, 044 26 Štós.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne
vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie v podmienkach
Súkromnej základnej školy pri zdravotníckom zariadení
KÚPELE ŠTÓS, n.o.

TATRANKA



Vypracovala: Mgr. Veronika Krištofiková

rada

riaditeľka školy

Schválila: Pedagogická

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠtVP), ktorý predstavuje záväzný národný rámec pre primárne vzdelávania, Vzdelávací program ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelávanie, Vzdelávací program ISCED 2. ŠtVP reprezentuje prvú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania. Je východiskovým dokumentom na prípravu školských vzdelávacích programov, ktoré predstavujú druhú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania.

Podobne sme vychádzali aj zo VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV CHORÝCH A ZDRAVOTNE OSLABENÝCH ISCED 1 – primárne vzdelávanie ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. Vzdelávací program je súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

1. Základné identifikačné údaje školy

Názov školy:	Súkromná základná škola s materskou školou pri zdravotníckom zariadení KÚPELE ŠTÓS, n.o.
Adresa školy:	Štós-kúpele 242, 044 26 Štós
Zriaďovateľ:	KÚPELE ŠTÓS, n. o.; Štós-kúpele 235, 044 26 Štós, IČO: 35581891
Typ školy:	Plno-organizovaná škola s organizačnými zložkami ZŠ a MŠ
Telefón:	0918 742 309
E-mail:	riaditelkupelestos@gmail.com

2. Personálne obsadenie SZŠ

a) Vedúci zamestnanec školy v šk. roku 2024/2025

Riaditeľka:	Mgr. Veronika Krištofiková
Telefón:	0918 742 309
E-mail:	riaditelskoly@kupele-stos.sk
Pedagóg:	Mgr. Veronika Krištofiková

b) Pedagógovia základnej školy v šk. roku 2024/2025:

Učiteľka: Mgr. Veronika Krištofiková

Učiteľka: Mgr. Antónia Krasuľová

c) Pedagóg materskej školy v šk. roku 2024/2025:

Učiteľka: Bc. Lenka Sárossyová

d) Pedagogická rada školy je zložená z pedagogických zamestnancov školy. Má troch členov. Mgr. Antónia Krasuľová, Bc. Lenka Sárossyová, Mgr. Veronika Krištofiková. Predsedníčkou je riaditeľka školy Mgr. Veronika Krištofiková.

e) Rada školy má troch členov: Ing. Michala Timočková, Mgr. Veronika Krištofiková. Predsedom je Ing. Ján Šimko.



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

TATRANKA

Pre I. a II. Stupeň ZŠ –ISCED 1,2

Vzdelávací program: 1. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Vyučovací jazyk: slovenský

Dĺžka štúdia: 4 roky

Študijná forma: denná

Druh školy: súkromná

Vzdelávací program: II. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania: ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Vyučovací jazyk: slovenský

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Študijná forma: denná

Druh školy: súkromná

Obsah:

1.Všeobecná charakteristika školy

- 1.1 Stručná charakteristika školského zariadenia:
- 1.2 Činnosť školy
- 1.3 Vzdelávanie detí a žiakov
- 1.4 Personálne zabezpečenie vyučovania
- 1.5 Priestorové a technické zabezpečenie školy
- 1.6 Spolupráca s rôznymi subjektami
- 1.7 Podmienky na zaistenie BOZP pri výchove a vzdelávaní

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

- 2.1 Cieľ výchovy a vzdelávania
- 2.2. Zameranie a poslanie školy
- 2.3 Stupeň vzdelania
- 2.4.Profil absolventa
- 2.4 Vzdelávacie oblasti
- 2.6 Vzdelávacie štandardy
- 2.7 Školský učebný plan
- 2.8 Učebné osnovy
- 2-9 Pedagogiký princíp školy

1.Všeobecná charakteristika školy

1.1 Stručná charakteristika školského zariadenia:

Súkromná ZŠ s MŠ pri zdravotníckom zariadení Kúpele Štós, n.o. je zaradená Ministerstvom školstva Slovenskej republiky do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky s termínom začatia činnosti od 01.septembra. 2006.

Sídlo organizácie: Štós - kúpele č. 242, 044 26, Štós.

Výchovný a vyučovací jazyk : slovenský jazyk.

Forma hospodárenia: nezisková organizácia (n.o).

Typ školy: plnoorganizovaná

Súkromné školské zariadenie má dve organizačné zložky: základnú a materskú školu

Škola je súčasťou zdravotníckeho zariadenia Kúpele –štós.

Súkromná základná škola je úplná škola so všetkými ročníkmi, ktorá zabezpečuje primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. Súčasťou školy je aj materská škola.

Súkromná základná škola pri zdravotníckom zariadení poskytuje deťom v školopovinnom veku výchovu a vzdelávanie počas ich pobytu v zdravotníckom zariadení. Ide o školu fluktuálneho charakteru, v ktorej sa zloženie detí neustále mení - podľa dĺžky ich pobytu v Kúpeľoch - Štós.

1.2 Činnosť školy

Činnosť školy a školského zariadenia je vymedzená na základe zriaďovacej listiny: Výchova a vzdelávanie žiakov v rôznych formách. Organizovanie vzdelávacích kurzov a školení, škôl v prírode. Záujmová činnosť, krúžková a klubová činnosť v čase mimo vyučovania.

Vzdelávacie oblasti, ako uvádza Štátny vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených (pre predprimárne, primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie), sú špecifické tým, že u týchto detí a žiakov sa predovšetkým zohľadňuje ich aktuálny zdravotný stav a odporúčania ošetrojúceho lekára. Na základe týchto špecifik je vypracovaný **Školský vzdelávací program**.

Obsah vzdelávania je v súlade s požiadavkami bežných materských a základných škôl pre predprimárne, primárne a nižšie stredné vzdelávanie.

Rozsah vyučovania v základnej škole je určený Štátnym vzdelávacím programom pre žiakov základných škôl chorých a zdravotne oslabených, ktorí sú vzdelávaní v školách pri zdravotníckych zariadeniach (podľa variantu D vydaným MŠ SR (2009). Ten určuje rozsah vyučovania v ZŠ takto: 4 vyučovacie hodiny denne, t.j. - 20 vyučovacích hodín týždenne pre ročníky od 1. po 9.

Plnenie výkonového štandardu je vo variante D ovplyvňované zdravotným stavom detí a žiakov, ich liečbou a momentálnymi schopnosťami .

Okrem edukatívnych cieľov, ktoré sú v pláne školy spomenuté, je do koncepcie plánovania činnosti zaradená aj **individuálna pedagogická práca so žiakmi**, ktorá prispieva k ich vyváženému rozvoju osobnosti.

1.3 Vzdelávanie detí a žiakov

Vzdelávanie detí a žiakov: Dieťa, žiak je po prijatí do zdravotníckeho zariadenia zaradený do výchovno-vzdelávacieho procesu v Súkromnej ZŠ s MŠ pri zdravotníckom zariadení Kúpele Štós, n.o. na základe odporúčania ošetrojúceho lekára. Podľa § 2 písmeno j) Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) sa v našej Súkromnej základnej škole a materskej škôlke pri zdravotníckom zariadení Kúpele Štós n.o., sa vzdelávajú deti a žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami (ŠVVP).

Títo žiaci sú zaradení do skupiny žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Týmto zákonom sú definovaní ako žiac chorí alebo zdravotne oslabení, ktorí sa vzdelávajú v školách pri zdravotníckych zariadeniach. V Súkromnej ZŠ a MŠ pri zdravotníckom zariadení Kúpele Štós, n.o. sa poskytuje výchova a vzdelávanie týmto deťom a žiakom podľa rámcového učebného plánu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených (vydané MŠ SR v roku 2009). Obsahovým štandardom je Štátny vzdelávací program pre deti a žiakov pre konkrétnu a vyššie opísanú kategóriu ŠVVP (upravené/prispôsobené vzdelávacie ciele – rozsah vyučovacích hodín (VH) týždenne predstavuje 20 VH/t v každom ročníku od 1. po 9.).

Rešpektujeme právo na vzdelávanie tejto skupiny detí a žiakov s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú ich konkrétnym špeciálnym výchovno – vzdelávacím potrebám. Podobne sa vytvárajú v tomto školskom zariadení pri zdravotníckom zariadení podmienky, ktoré to umožňujú. (§ 144 ods. 2 školského zákona).

Poslaním Súkromnej základnej školy s materskou školou pri zdravotníckom zariadení Kúpele Štós, n.o. je teda zabezpečiť výchovno-vzdelávaciu činnosť pre žiakov MŠ a ZŠ, ktorí sú na kúpeľnom liečení zdravotného zariadenia Kúpeľov Štós. Táto edukatívna a výchovná činnosť je realizovaná v čase liečby žiakov, pokiaľ sa opäť nevrátia do svojich kmeňových školských zariadení.

O prijatí chorého a zdravotne oslabeného žiaka rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu popr. písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa“ (§ 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z).

1.4 Personálne zabezpečenie vyučovania

Vedúci zamestnanec školy:

Riaditeľka: Mgr. Veronika Krištofiková

Telefón: 0918 742 309, 0905 370 254

E-mail: riaditelskoly@kupele-stos.sk

Pedagogickí zamestnanci	Funkcia	Vyučovacie predmety
Mgr. Veronika Krištofiková	Riaditeľka SZŠ s MŠ	

Mgr. Veronika Krištofiková	učiteľka ZŠ	všetky vyučovacie predmety pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie
Mgr. Antónia Krasul'ová	Učiteľka ZŠ	Predmety: Slovenský jazyk, anglický jazyk pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie

1.5 Priestorové a technické zabezpečenie školy

Priestory školy sa nachádzajú v areáli Kúpeľov Štós v budove Inhalatória na druhom poschodí. Škola má k dispozícii dve učebne. Primárne sú určené pre žiakov prvého a druhého stupňa. V učebni pre druhý stupeň je aj priestor na výučbu informatiky. Nachádza sa tu osobný počítač, notebook, tlačiareň, dotykový multifunkčný displej. Škola je pripojená na internet. Prístup a pripojenie je možné na celej jej ploche.

Škola využíva získaný notebook Lenovo Thinkbook 15G4 ABA získaného na základe projektu MŠ SR, ktorým sa zabezpečuje priblíženie sa k plnej digitálnej vybavenosti všetkých základných škôl a stredných škôl na Slovensku (podľa definovaných IKT štandardov). V tejto učebni je umiestnený interaktívny displej (zakúpený v septembri 2024). Táto miestnosť je okrem učebne aj multifunkčná. Školský nábytok je doplnený o relaxačné kreslá. Škola ju využíva aj na hodiny hudobnej výchovy, občianskej náuky, etiky a podľa potreby aj na ostatné predmety s využitím IT technológie. V učebni pre prvý stupeň prevažuje školský nábytok. Je tu zriadený kútik na oddych (detský stan, zóna s edukatívnymi hračkami na rozvoj čiastkových schopností a mini knižnica).

Škola využíva aj terasu balkóna v teplých mesiacoch, kde je nová podlaha, kreslá a snečník.

1.6.Spolupráca s rôznymi subjektami

Škola spolupracuje so zdravotným personálom kúpeľov.

Pravidelne vystavuje detské práce, rodičov žiakov pozýva na žiacke predstavenia a podujatia organizované školou.

Škola sa zaväzuje rešpektovať a postupovať podľa návrhov z odborných správ žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, ktorí sú takto vedení vo svojich kmeňových školách. Taktiež implementovať princípy inklúzie a multidisciplinárneho prístupu do výchovy a vzdelávania žiakov na škole pri zdravotníckom zariadení. Podrobnejšie v Školskom poriadku školy.

Škola vytvára podmienky pre kultúru, hygienu a bezpečnosť. Tiež podporuje priaznivú atmosféru v priestoroch tried, pozitívnu klímu pracovného a detského kolektívu.

V záujme zamestnancov školy je pokračovať v estetizácii a modernizácii priestorov, multifunkčnej miestnosti, v postupnej výmene starého nábytku za nový,

1.7. Podmienky na zaistenie BOZP pri výchove a vzdelávaní

V spolupráci so zdravotníckym zariadením škola zabezpečuje a vytvára podmienky, aby nebola ohrozená bezpečnosť a zdravie žiakov a pedagogických zamestnancov. Žiaci sú na začiatok vyučovania a po ukončení doprevádzaní svojimi rodičmi, popr. zdravotníckym personálom (ak sú ubytovaní v LD Tatranka bez doprovodu rodičov – obyčajne v mesiaci júl). Žiaci teda neopúšťajú priestory školy bez doprovodu, resp. bez súhlasu zákonných zástupcov. Ak rodič uvedie pri nástupe žiaka meno a kontakt na dospelú osobu, ktorá bude jeho dieťa doprevádzať, vyplní príslušné tlačivo. Školské a pracovné úrazy sú zaznamenané v knihe úrazov. Žiaci a ich rodičia sú oboznamovaní s pravidlami bezpečného správania v škole pri nástupe na vyučovanie.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Cieľ výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania sú skoncipované podľa popisovaných záväzných dokumentov tak, aby sa zabezpečila edukatívna kontinuita žiakov a ZŠ medzi ich kmeňovým školským zariadením a ZŠ pri zdravotníckom zariadení. Žiaci chorí a zdravotne oslabení plnia rovnaké ciele ako žiaci bežných základných škôl na primárnom a nižšom stupni stredného vzdelávania (do končiaceho ročníka ZŠ).

Zároveň predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa vzdelávaním na škole snažíme naplňať.

Všeobecne stanovené ciele výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu implementujeme do Školského vzdelávacieho programu SZŠ pri zdravotníckom zariadení KÚPELE ŠTÓS, n.o. – TATRANKA.

Konkretizácia:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;

- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Okrem toho, že sa venuje pozornosť **kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania**, rovnocenne sa realizuje aj **sociálny a emocionálny rozvoj žiakov**. Prispieva k tomu do veľkej miery špecifikum školy pri zdravotnom zariadení, kde má pedagóg viac času sa individuálne venovať jednotlivým žiakom. **Popri základných pedagogických cieľoch sa uplatňujú aj špeciálno – pedagogické metódy** pri práci so žiakmi s črtami, alebo prejavmi vývinových porúch učenia, resp. iných ŠVVP. Rovnako sú do vyučovania zaradené aj preventívne, podporné, rozvíjajúce, ale aj reedukačné špeciálno – pedagogické metódy. V prípade potreby a záujmu rodičov aj pedagogická diagnostika a usmernenie rodičov s ohľadom na potrebu návrhu podporných opatrení do výchovno – vzdelávacieho procesu v kmeňovej ZŠ žiaka).

2.2. Zameranie a poslanie školy

Súkromná základná škola s materskou školou pri zdravotníckom zariadení KÚPELE ŠTÓS, n.o. sa na pedagogickej rade v septembri 2024 uzniesla, že tak, ako po iné školské roky, ani naďalej **sa nebudú výkony žiakov klasifikovať**.

Pedagógovia v škole **pozitívne hodnotia prácu žiakov počas pobytu s ohľadom na ich zdravotný stav**. Prevažuje priebežné hodnotenie pozitívnou motiváciou a stimuláciou. Edukačná náplň školy sa sústreďuje na preklenutie času, kým sa žiak nevráti do svojej kmeňovej školy. Realizuje sa pomoc pri riešení domácich úloh zadaných v kmeňovej ZŠ. Súčasne sa vysvetľuje, utvrdzuje a vyhodnocuje osvojenie novších a starších učív. V snahe pedagógov je vytvárať u žiakov zážitok z úspechu. Tiež podporovať ich chuť sa ďalej rozvíjať. Podobne je v ich snahe zjemňovať dopad záťaže na ich psychické prežívanie v dôsledku ochorenia.

Orientačná pedagogickú diagnostiku je zacielená predovšetkým na zohľadňovanie silných stránok žiaka. Pedagógovia zachytávajú a identifikujú prekážky a nerovnosti vo výchove a vzdelávaní žiakov a ich následné odstraňovanie. Podávajú informácie o priebehu vzdelávania žiakov a erudovane ich sprostredkovávajú rodičom/zákonným zástupcom.

Škola zamestnáva učiteľa vzdelaného v odbore špeciálna pedagogika (Učiteľstvo Špeciálnych škôl, diagnostika).

Pedagogickí zamestnanci pokračujú vo svojom ďalšom vzdelávaní. Sledujú aktuálne ponuky webinárov a rôzne formy celoživotného vzdelávania pedagógov.

V čase letných prázdnin poskytnúť ciele hrové aktivity pre detských pacientov v priestoroch školy a v okolí Kúpeľov Štós.

2.3 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie – ISCED 1 – Prvý stupeň základnej školy (1. až 4. ročník)

Nižšie sekundárne vzdelávanie- ISCED 2 - Druhý stupeň základnej školy (5. až 9. ročník)

Základná škola pri zdravotníckom zariadení nevydáva doklad o získanom vzdelaní (vysvedčenie).

2.4. Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania odpovedá profile absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (splniteľnosť) pre bežné základné školy. Rešpektuje a riadi sa **záväzným dokumentom t.j. Štátnym vzdelávacím programom Slovenskej republiky ,ISCED 1 a ISCED 2.**

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osвоенé matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;

- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy; • chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i v globálnom kontexte.

2.4 Vzdelávacie oblasti

Sú to okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov v jednej konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie **medzipredmetových vzťahov**.

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie.

Využívaným prostriedkom na to sú **prierezové témy**, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí.

Prierezové témy realizujeme buď ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, alebo prostredníctvom samostatných projektov, alebo mimoškolskými aktivitami.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj (artefiletika, muzikofiletika), Environmentálna výchova (tematické prechádzky po areáli Kúpeľov - Štós), Mediálna výchova (diskusie, preventívne aktivity – správanie v kyberpriestore), Ochrana života a zdravia (zdravotné procedúry

v zdravotníckom zariadení), Multikultúrna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra typická pre región Štós, Medzev, Šugov, Rudohorie, história Kúpeľov Štós a pod.

2.5 Učebné osnovy

Sú totožné s učebnými osnovami bežných ZŠ v SR.

ISCED 1

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA, INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA, PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

ISCED 2

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA, INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA, CHEMIA, BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

2.6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú rovnaké ako pre žiakov základnej školy, z ktorej žiaci prichádzajú. Výkonový štandard, ktorý určuje minimálny obsah učiva osvojiteľný všetkými žiakmi je však ovplyvnený zdravotným stavom, liečbou, vyučovacím variantom a momentálnymi schopnosťami chorého a zdravotne oslabeného žiaka (napr. s chronickými ochoreniami dýchacích ciest, alergiami, sennou nádchou, post - Covidovými prejavmi, oslabenou imunitou, obezitou, únavovým syndrómom, psychickými ochoreniami a pod.).

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú títo žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Sú rovnaké, ako vzdelávacie štandardy z kmeňových škôl, odkiaľ žiaci prichádzajú.

Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov. Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov, ale aj charakter a typ školy.

a) Obsahová časť vzdelávacích štandardov

(dimenzia kognitívnych procesov)

- *Faktuálne poznatky* – žiaci ich musia ovládať (základné učivo)
- *Konceptuálne poznatky* – vzájomné vzťahy medzi poznatkami
- *Procedurálne poznatky* – metódy skúmania, spôsob nadobúdania vedomostí a zručností (príprava a realizácia projektov žiakmi, podiel na príprave podujatí pre rodičov a pod.).
- *Metakognitívne poznatky* – sebareflexia, sebaregulácia, uvažovanie o priebehu myslenia, o naučenom

b) Výkonová časť vzdelávacích štandardov

(kombinácia vedomostí, zručností a návykov)

- *Na akej úrovni má žiak učivo ovládať*
- *Čo má vykonať*
- *Sleduje rozvíjanie poznávacích schopností (vybavovanie z pamäti, úroveň aplikácie poznatkov, ich analýzy a syntézy, kreatívnej schopnosti ich použiť a pod.)*

2.7 Školský učebný plán

Školský učebný plán pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie pre žiakov chorých a zdravotne oslabených vychádza z rámcového Učebného plánu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie – variant D v súlade so Vzdelávacím programom pre túto kategóriu žiakov vzdelávaných v sieti škôl SR.

Časová dotácia pre jednotlivé vyučovacie predmety sa riadi usmernením s názvom: **Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.**

Existujú Rámcové učebné plány – učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených (primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie) varianty: A,B,C,D, pričom Súkromná základná škola pri zdravotníckom zariadení KÚPELE ŠTÓS, n.o. sa riadi

a) Rámcovým učebným plánom variantu D (pre žiakov bez mentálneho postihnutia): **ISCED 1, ISCED 2 Rámcový učebný plán pre základné školy pri zdravotníckych zariadeniach – variant D (Príloha č. 1)**

b) Keďže v minulosti navštevovali školu aj žiaci v mentálnom postihnutí, škola poskytuje aj vzdelávanie, v ktorom sa riadi podľa Rámcových učebných plánov variantu D: **ISCED 1 Rámcový**

**učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
– variant D (ŠZŠ - variant A) (Príloha č. 2).**

V podmienkach Súkromnej základnej školy pri zdravotníckom zariadení KÚPELE –ŠTÓS, n.o. sa nenachádzajú dielne na technickú výchovu. Taktiež budova nedisponuje telocvičňou. Preto sa obsah a priebeh týchto vyučovacích predmetov prispôsobuje materiálnym podmienkam.

Vzdelávacie štandardy, priebeh vyučovania sa prispôsobuje samotnému charakteru školy pri zdravotníckom zariadení. V triede sa často vyskytujú žiaci nielen z rôznych stupňov (primárny a nižší stredný) a ročníkov ZŠ (1. 9.), ale aj z rôznymi ŠVVP (žiaci s MR vrs. žiaci s výnimočným záujmom o vzdelávanie, alebo žiaci plachí, pomalší vrs. žiaci s mimoriadnou hyperkinetikou a pod.). V priebehu vyučovania majú žiaci naordinované zdravotné procedúry, ktoré sú prioritou ich pobytu v zdravotníckom zariadení. Vyučovacie procesy sa teda prispôbujú tomu časovému úseku, v ktorom sú daní žiaci na vyučovaní prítomní. Rozsah pobytu detí je v rozmedzí od 1 do 3 týždňov. Počas školských prázdnin a štátnych sviatkov sa v škole nevyučuje. Domáce úlohy žiaci dostávajú výnimočne. Previerky, diktáty, testy a odpovede sú realizované formou komentovaných odpovedí. Kladie sa dôraz na pochopenie a korekciu nesprávnych odpovedí s ohľadom na porozumenie kontextu preberaného tematického celku. Vzdelávacie štandardy plne rešpektujú požiadavky daného vyučovacieho predmetu a postupového ročníka ZŠ, no zohľadňujú aj vyššie uvedené špecifiká.

2.8. Školský rozvrh pre ročníky 1. – 9. (Upravený a platný od školského roka 2023/2024)

ISCED 1

1. ročník	1.	2.	3.	4.
Pondelok	Pro	Mat	Sjl - č	Sjl - p
Utorok	Sjl - č	Mat	Sjl - P	Tev
Streda	Huv	Mat	Sjl - č	Sjl - p
Štvrtok	Sjl - č	Mat	Sjl - p	Inf
Piatok	Sjl - č	Vyv	Etv	Tev

2. ročník	1.	2.	3.	4.
Pondelok	Pro	Mat	Sjl -č	Sjl - g
Utorok	Sjl -č	Mat	Sjl -g	Tev
Streda	Huv	Mat	Sjl -č	Inf
Štvrtok	Pro	Mat	Sjl -g	Inf
Piatok	Sjl -č	Vyv	Etv	Tev

3. ročník	1.	2.	3.	4.
Pondelok	Anj	Mat	Sjl -g	Pri
Utorok	Sjl -lit	Inf	Sjl -g	Tev
Streda	Huv	Mat	Sjl - lit	Anj
Štvrtok	Sjl -lit	Mat	Sjl -g	Vla
Piatok	Anj	Mat	Vyv/Etv	Tev

4. ročník	1.	2.	3.	4.
Pondelok	Anj	Mat	Sjl -g	Pri
Utorok	Sjl -lit	Inf	Pra	Tev
Streda	Huv	Mat	Sjl -g	Anj
Štvrtok	Sjl -lit	Mat	Sjl -g	Vla
Piatok	Anj	Sjl	Vyv/Etv	Tev

Skratky:

Sjl – Slovenský jazyk
 Sjl -č – čítanie
 Sjl -p -písanie
 Sjl -lit – literatúra
 Sjl -g -gramatika
 Mat -Matematika
 Anj -Anglický jazyk
 Pvo – Prvouka
 Pri – Prirodoveda
 Vla - Vlastiveda
 Inf - Informatika
 Huv – Hudobná výchova
 Vyv -Výtvarná výchova
 Tev -Telesná výchova
 Pra - Pracovné vyučovanie
 Etv – Etická výchova

ISCED 2

5. ročník	1.	2.	3.	4.
Pondelok	Sjl - lit	Mat	Anj	Tev
Utorok	Sjl -g	Mat	Huv	Vyv
Streda	Sjl-g	Mat/Inf	Anj	Dej
Štvrtok	Sjl-g	Mat	Bio	Geo
Piatok	Sjl -lit	Anj	Etv	Tev

6. ročník	1.	2.	3.	4.
Pondelok	Sjl -lit	Mat	Anj	Fyz
Utorok	Sjl-g	Mat	Huv	Vyv

Streda	Sjl-g	Mat	2.Cj/Etv	Dej
Štvrtok	inf/Chem	Mat	Bio	Geo
Piatok	Sjl -lit	Anj	Obn	Tev

7. ročník	1.	2.	3.	4.
Pondelok	Sjl -lit	Mat	Anj	Fyz
Utorok	Sjl-g	Mat	Huv	Vyv
Streda	Sjl-g	Mat	2.Cj/Etv	Dej
Štvrtok	inf/Che	Mat/Anj	Bio	Geo
Piatok	Sjl -li	Anj	Obn	Tev

8. ročník	1.	2.	3.	4.
Pondelok	Sjl -lit	Mat	Anj	Fyz
Utorok	Sjl-g	Mat	Anj/Inf	Che
Streda	Sjl-g	Mat	2.Cj/Etv	Dej
Štvrtok	Sjl -g	Mat	Bio	Geo
Piatok	Sjl .lit	Anj	Obn/Vyu	Tev

9. ročník	1.	2.	3.	4.
Pondelok	Sjl -lit	Mat	Anj	Fyz
Utorok	Sjl-g	Mat	Anj/Inf	Che
Streda	Sjl-g	Mat	2.Cj/Etv	Dej
Štvrtok	Sjl -g	Mat	Bio	Geo
Piatok	Sjl -lit	Anj/Che	Obn/Vyu	Tev

Skratky:

Sjl - Slovenský jazyk

Sjl -lit -- literatúra

Sjl -gram -gramatika
 Mat -Matematika
 Fyz -Fyzika
 Inf - Informatika
 Anj -Anglický jazyk
 Chem – Chémia
 Dej - Dejepis
 Bio - Biológia
 2. Cj – druhý cudzi jazyk
 Obn - Občianska náuka
 Etv – Etická výchova
 Huv - Hudobná výchova
 Vyv – Výtvarná výchova
 Vyu – Výchova umením
 Tev - Telesná výchova

2.9. Prevádzka a vnútorný režim školy

Organizácia vyučovania

Časový rozvrh vyučovania a prestávok:

	<i>1. hodina</i>	<i>2. hodina</i>	<i>prestávka</i>	<i>3. hodina</i>	<i>4. hodina</i>
pondelok	8.15 – 9.00	9.10 – 9.55		10.00 – 10.45	10.50 – 11.35
utorok	8.15 – 9.00	9.10 – 9.55		10.00 – 10.45	10.50 – 11.35
streda	8.15 – 9.00	9.10 – 9.55		10.00 – 10.45	10.50 – 11.35
štvrtok	8.15 – 9.00	9.10 – 9.55		10.00 – 10.45	10.50 – 11.35
piatok	8.15 – 9.00	9.10 – 9.55		10.00 – 10.45	10.50 – 11.35

Priebeh vyučovania:

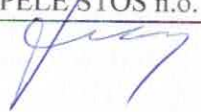
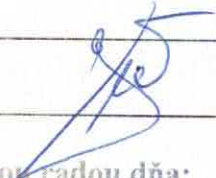
- Učiteľ prichádza do školy 15 minút pred začatím vyučovania,
- Žiaci MŠ a ZŠ prichádzajú do budovy školy v sprievode rodiča, resp. doprovodu so súhlasom rodiča (učiteľ je o tom oboznámený pri prijímaní žiaka začiatkom kúpeľnej liečby),
- Samostatne sa môžu dostať do školy žiaci, ktorí dovърšili 15.rok veku a majú rodičom podpísaný súhlas,
- Žiaci sa po príchode do budovy školy prezývajú v šatni a odkladajú si tam vetrovky, čiapky, kabáty pod.
- Počas prestávok je učiteľ so žiakmi v triede a dohliada na ich zdravotný stav a aktuálne potreby,
- Ak má žiak počas vyučovania nariadené liečebné procedúry, rodič, resp. dozor o tom upovedomí učiteľa pred začiatkom vyučovania,
- Na procedúry ide žiak v sprievode rodiča resp. dozoru, ak rodič pedagógovi potvrdí, že žiak môže ísť sám, preberá za svoje dieťa zodpovednosť on. Samostatne môžu ísť na procedúry žiaci, ktorí dovърšili 15 rokov a majú od rodiča písomný súhlas
- Ak žiak nahlási učiteľovi, že má zhoršený zdravotný stav, učiteľ o tom okamžite informuje rodiča, resp. dozor. Ak si to situácia vyžaduje, rodič následne kontaktuje ošetrujúceho lekára zdravotníckeho zariadenie Kúpeľov Štós,

- i) Ak žiak kvôli zhoršenému zdravotnému stavu a po návrhu lekára nie je schopný dochádzať do školy, resp. je choroba infekčná a ohrozil by tým aj zdravie spolužiakov a učiteľov, ostáva v ubytovacom zariadení. Môže využiť aj možnosť on – line vyučovania,
- j) V prípade náhlej zmeny stavu, resp. úrazu učiteľ okamžite kontaktuje lekára v zdravotníckom zariadení,
- k) Po skončení vyučovania odvedie žiaka rodič, resp. dozor, resp. so súhlasom rodiča (učiteľ je o tom oboznámený pri prijímaní žiaka začiatkom vyučovania v daný deň popr. písomnou SMS správou od rodiča žiaka),
- l) Samostatne môžu po vyučovaní odísť žiaci, ktorí dovŕšili 15.rok veku a majú rodičom podpísaný súhlas.
- m) Zdravotný stav žiakov je pravidelne monitorovaný a kontrolovaný zdravotníckym personálom Kúpeľov Štós,
- n) Rodičia žiakov, resp. dozor môže 15 min. pred koncom vyučovania čakať dieťa v čakárni pre rodičov,
- o) Rodičia resp. dozor dieťaťa môžu byť prítomní počas vyučovania v triede MŠ so svojim dieťaťom, ak na to majú vážny dôvod (napr. aktuálny zhoršený emocionálny, alebo socializačný stav dieťaťa) len po súhlase riaditeľky školy.

V škole nie je zriadené oddelenie ŠKD.

(Práva a povinnosti žiakov, rodičov a pedagógov sú uvedené a konkretizované v dokumente Školský poriadok).

Školský vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie v podmienkach Súkromnej základnej školy pri zdravotníckom zariadení KÚPELE ŠTÓS, n.o. TATRANKA (šk.rok 2023/2024, 2024/2025)

Vypracovala: Mgr. Veronika Krištofiková Riaditeľka SZŠ s MŠ pri zz KÚPELE ŠTÓS n.o.	Schválil: Ing. Ján Šimko (predseda Rady školy)
	 Prerokované pedagogickou radou dňa: 05.05. 2025 Prerokované Radou školy dňa: 07.05. .2025 Účinnosť od: 12.05. 2025