



Kúpele Štós

Súkromná materská škola
pri zdravotníckom zariadení KÚPELE ŠTÓS, n.o.
Štós - kúpele č. 242, 044 26 Štós.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Pre žiakov chorých a zdravotne oslabených Súkromnej materskej školy pri zdravotníckom
zariadení
KÚPELE ŠTÓS, n.o.

AZALKA



Vypracovala: Mgr. Veronika Krištofiková

rada

riaditeľka školy

Schválila: Pedagogická

Rada školy

1. Základné identifikačné údaje školy

Názov školy: Súkromná materská škola so základnou školou pri zdravotníckom
zariadení KÚPELE ŠTÓS, n.o.

Adresa školy: Štós-kúpele 242, 044 26 Štós

Názov ŠkVP: **AZÁLKA**

Zriaďovateľ: KÚPELE ŠTÓS, n. o.; Štós-kúpele 235, 044 26 Štós, IČO: 35581891

Telefón: 0918 742 309

E-mail: riaditelkupelestos@gmail.com

Organizačná zložka: Materská škola

Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: podľa dĺžky pobytu v kúpeľoch

Formy výchovy a vzdelávania: poldenná

Vyučovací jazyk: slovenský

Predložený zriaďovateľovi:

Prerokovaný v pedagogickej rade:

Prerokovaný v rade školy:

Vydaný dňa:

2. Personálne obsadenie SZŠ

a) Vedúci zamestnanec školy v šk. roku 2024/2025

Riaditeľka: Mgr. Veronika Krištofiková

Telefón: 0918 742 309

E-mail: riaditelskoly@kupele-stos.sk

c) Pedagóg materskej školy v šk. roku 2024/2025:

Učiteľka: Bc. Lenka Sárossyová

d) Pedagogická rada školy je zložená z pedagogických zamestnancov školy. Má troch členov. Mgr. Antónia Krasul'ová, Bc. Lenka Sárossyová, Mgr. Veronika Krištofiková. Predsedníčkou je riaditeľka školy Mgr. Veronika Krištofiková.

e) Rada školy má troch členov: Ing. Michala Timočková, Mgr. Veronika Krištofiková. Predsedom je Ing. Ján Šimko.



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Pre preprimárne vzdelávanie ISCED 0

AZALKA

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu pre materskú školu sme vychádzali zo **Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách**, ktoré ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania v materských školách. Štát prostredníctvom neho garantuje kvalitu inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania vo všetkých materských školách zaradených v sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky.

Podobne sme vychádzali aj s **VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE DETI CHORÉ A ZDRAVOTNE OSLABENÉ ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie**. Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

1.Všeobecná charakteristika školy

1.1 Stručná charakteristika školského zariadenia:

Súkromná MŠ pri zdravotníckom zariadení Kúpele Štós, n.o. je zaradená Ministerstvom školstva Slovenskej republiky do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky s termínom začatia činnosti od 01.septembra. 2006.

Sídlo organizácie: Štós - kúpele č. 242, 044 26, Štós.

Výchovný a vyučovací jazyk : slovenský jazyk.

Forma hospodárenia: nezisková organizácia (n.o).

Typ školy: plnoorganizovaná

Súkromné školské zariadenie má dve organizačné zložky: materskú školu a základnú školu

Škola je súčasťou zdravotníckeho zariadenia Kúpele –štós.

Súkromná materská škola zabezpečuje predprimárne vzdelávanie. Súkromná materská škola pri zdravotníckom zariadení poskytuje deťom v predškolskom veku výchovu a vzdelávanie počas ich pobytu v zdravotníckom zariadení. Ide o školu fluktuatívneho charakteru, v ktorej sa zloženie detí neustále mení - podľa dĺžky ich pobytu v Kúpeľoch - Štós.

1.2. Ciele výchovy a vzdelávania

Charakteristika špeciálnej výchovno - vzdelávacej potreby:

- Termínom **chorý** sa označuje jednotlivec v stave choroby, ktorá sa bežne definuje ako porucha rovnováhy organizmu s prostredím. Vznikajú pritom rozličné anatomicke a funkčné zmeny v organizme. Zo špeciálnopedagogického hľadiska však nejde o chorého vôbec, ale o takého, ktorý pre svoju chorobu vyžaduje špeciálnu výchovno-vzdelávaciu starostlivosť. Kategória chorých sa vnútorne diferencuje na viaceré skupiny, ktoré potom predstavujú špecifickú pedagogickú problematiku. Existuje rozsiahly počet chorôb dýchacieho, pohybového, nervového, srdcovocievneho, tráviaceho, vylučovacieho a pohlavného ústrojenstva, chorôb kožných, krvných, žliaz s vnútornou sekréciou, atď. Mnohé choroby sa končia vyzdravením, niektoré vak môžu zanechať následky v telesnej deformite, iné trvalo obmedzujú jednotlivca v istých oblastiach jeho života alebo ohrozujú jeho život. Táto skutočnosť sa odráža aj v špecifickosti ich výchovy a vzdelávania.
- Termínom **zdravotne oslabený** sa označuje jednotlivec v stave rekonvalescencie alebo so zníženou odolnosťou voči chorobám, či tendenciou k recidivite choroby alebo jednotlivec s ohrozením zdravia v dôsledku vplyvu nevhodného prostredia, nevhodného životného režimu, nesprávnej výživy. (Kollárová, 1993).

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania detí chorých a zdravotne oslabených sú totožné s cieľmi bežných materských škôl so zreteľom na individuálne osobitosti vyplývajúce z rôznych druhov ochorení a aktuálneho zdravotného stavu dieťaťa.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania detí chorých a zdravotne oslabených je rešpektovať zdravotný stav a individuálne možnosti a schopnosti chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa.

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole pri zdravotníckom zariadení sa líši od bežnej materskej školy tým, že stimuluje komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa so zreteľom na jeho zdravotný stav. Pri komplexnom rozvoji osobnosti dieťaťa vyvážené rozvíja jeho psychomotorickú, kognitívnu, sociálno-emocionálnu i morálnu stránku. Výchovu a vzdelávanie prispôsobuje špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám a individuálnym rozvojovým možnostiam dieťaťa.

Ďalšie ciele predprimárneho vzdelávania chorých a zdravotne oslabených detí:

- a) Stimulovať komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho zmysluplné učenie so zreteľom na zdravotný stav, – uľahčiť plynulú adaptáciu dieťaťa na zmenené prostredie (na kúpele),
- b) Podporiť pozitívny vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, – rozvíjať u detí individuálny potenciál so zreteľom na zdravotný stav,
- c) Uplatňovaním špeciálno-pedagogických metód podporovať identitu dieťaťa vo vzťahu k sebe a okoliu, rozvíjať a skvalitňovať kompetencie dieťaťa,
- d) Klásť dôraz na výchovu a vzdelávanie detí z rôzneho sociokultúrneho a socioekonomického prostredia,
- f) Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou a inými inštitúciami,
- g) Získavať dôveru rodičov prostredníctvom individuálneho poradenstva a nasmerovať ich na odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, rehabilitačný pracovník a iní).

Realizáciu cieľov je potrebné modifikovať podľa aktuálneho zdravotného stavu dieťaťa (redukovať alebo rozširovať).

1.3. Stupeň vzdelania

Materská škola poskytuje podľa medzinárodnej klasifikácie ISCED predprimárny stupeň vzdelania ISCED 0.

Materská škola pri zdravotníckom zariadení nevydáva osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania, toto osvedčenie vydáva kmeňová materská škola.

1.4. Profil absolventa

Profil absolventa – vzdelanostný model absolventa predprimárneho stupňa materskej školy pri zdravotníckom zariadení - zodpovedá vzdelanostnému modelu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné materské školy.

Kompetencie dieťaťa chorého a zdravotne oslabeného nadobudnuté počas obdobia, v ktorom bolo v tejto materskej škole vzdelávané, sú porovnateľné so základnými kompetenciami dieťaťa rovnakej vekovej kategórie vzdelávaného v materskej škole bežného typu.

1.5. Špecifiká materskej školy pri zdravotníckom zariadení

Filozofia programu, tematické okruhy a vzdelávacie oblasti pre deti choré a zdravotne oslabené sú tie isté ako uvádza Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie.

Špecifiká výchovy a vzdelávania detí chorých a zdravotne oslabených má individuálny charakter.

- a) Nové prostredie, do ktorého sa dieťa dostane po príchode do zdravotníckeho zariadenia, odlúčenie od bežného prostredia vyvoláva u detí negatívne reakcie. Potrebne je pomôcť dieťaťu zvládnuť adaptáciu na nové prostredie, na špecifické situácie vyplývajúce z pobytu v zdravotníckom zariadení,
- b) Dôležité je podporovať pozitívny vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou prostredníctvom uspokojovania individuálnych potrieb a ponuky pútavých aktivít. Tieto aspekty pomôžu chorému a zdravotne oslabenému dieťaťu v adaptačnom procese a v bezproblémovom návrate do bežného prostredia domova a kmeňovej materskej školy.
- c) Pedagóg vo výchove a vzdelávaní prihliada na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie dieťaťa. V pedagogickom pôsobení rešpektuje multikultúrnosť rodiny, v ktorej dieťa žije a z nej vyplývajúcich špecifik,
- d) Pedagóg je taktný a diskretný ku všetkým deťom bez ohľadu na ich rasovú, náboženskú, či národnostnú príslušnosť,
- e) V pedagogickom procese uplatňuje princíp aktivity dieťaťa so zreteľom na zdravotný a aktuálny psychický stav dieťaťa. Pedagóg zastáva špeciálny pedagogický rolu facilitátora, manažéra, poradcu, konzultanta,
- f) Pedagogické pôsobenie v materskej škole pri zdravotníckom zariadení je založené na individuálnom prístupe zameranom na pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k chorému a zdravotne oslabenému dieťaťu.
- g) V takejto výchove sa pomáha prekonať dieťaťu sťažená situácia, ktorá vyplýva z jeho aktuálneho zdravotného stavu, posilňuje sa sebaúcta, zvyšuje sebavedomie, ktoré je predpokladom zdravého sebavedomia.

Podmienky prijímania do materskej školy pri zdravotníckom zariadení **KÚPELE ŠTÓS, n.o.:**

- a) Prijíma sa dieťa choré a zdravotne oslabené, ktorému je poskytovaná zdravotná starostlivosť počas liečebného pobytu v príslušnom zdravotníckom zariadení, po súhlase ošetrojúceho lekára.
- b) Podmienkou prijatia dieťaťa do špeciálnej triedy alebo na školskú integráciu je špeciálnopedagogická diagnostika, v prípade potreby aj psychologická diagnostika v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, odborná lekárska diagnostika (onkológ, neurológ, psychiater, internista a iné) a písomná žiadosť rodiča alebo zákonného zástupcu.

Materská škola pri zdravotníckom zariadení sa **vnútorne člení** na triedy, do ktorých sa zaraďujú deti od 2 do 6 rokov spravidla s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia.

Stálosť kolektívu v materských školách pri zdravotníckych zariadeniach je špecifická, keďže sa spravidla nejedná o dlhodobú výchovu a vzdelávanie. Detská skupina je veľmi premenlivá, deti do materskej školy prichádzajú a odchádzajú priebežne počas celého školského roka.

Pedagóg teda flexibilne prispôsobuje **ponuku aktivít** aktuálnemu zloženiu detí v triedach materskej školy a pravidelnému chodu a dennému režimu zdravotníckeho zariadenia. V edukačnej aktivite pedagóg v primeranej miere využíva situačné rozhodovanie, ktoré rešpektuje záujmy, možnosti, potreby a nálady dieťaťa vzhľadom na jeho zdravotný stav.

Časové trvanie edukačnej aktivity počas dňa rešpektuje potreby chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa, možnú dĺžku udržania pozornosti vzhľadom na jeho zdravotný stav, vývinové špecifiká.

1.6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre deti choré a zdravotne oslabené sú tie isté ako v Štátnom vzdelávacom programe ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Určité obmedzenia, ktoré vyplývajú z aktuálneho zdravotného stavu dieťaťa je potrebné zohľadňovať pri výbere konkrétnych vzdelávacích štandardov.

Kľúčové kompetencie dieťaťa

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava elementárne základy:

1. **Komunikačných kompetencií,**
2. **Matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,**
3. **Digitálnych kompetencií,**
4. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.
4. Kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. Sociálnych a personálnych kompetencií,
6. Občianskych kompetencií,
7. Pracovných kompetencií.

Vzdelávacie oblasti dieťaťa

1. Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

2. Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností,

pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďujú na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

3. Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

4. Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

5. Človek a svet práce

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda bežné úkony v domácnosti. 14 Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

6. Umenie a kultúra

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

7. Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materských školách pri zdravotníckych zariadeniach je štátny jazyk Slovenskej republiky.

8. Organizačné usporiadanie denných činností

Denný poriadok je súhrn noriem, podľa ktorých sa organizuje život detí v materskej škole pri zdravotníckom zariadení. Je flexibilný, prispôsobený pravidelnému chodu a dennému režimu zdravotníckeho zariadenia.

Usporiadanie denných činností:

- a) Zohľadňuje aktuálny zdravotný stav dieťaťa,
- b) Prihliada na špecifické potreby a možnosti dieťaťa,
- c) Zabezpečuje vyvážené striedanie činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie, individuálne osobitosti),
- d) Vytvára časový priestor na hru a učenie dieťaťa,
- e) Dodržiava stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

V dennom poriadku sa striedajú:

- a) Hry, hrové činnosti,
- b) Pohybové a relaxačné cvičenia,
- c) Pobyt vonku,
- d) Odpočinok,
- e) Činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Hry a hrové činnosti sú spontánne alebo navodzované učiteľkou. Súčasťou hier a hrových aktivít sú vopred plánované edukačné aktivity.

Pohybové a relaxačné cvičenia obsahujú zdravotné cvičenia, rehabilitačné cvičenia, cvičenia, ktoré sú súčasťou špeciálno-pedagogickej starostlivosti, relaxačné a dychové cvičenia. Realizujú sa každý deň v určitom čase, s dodržiavaním psychohygienických zásad.

Pobyt vonku obsahuje pohybové aktivity detí, vychádzky, edukačné aktivity atď. Uskutočňuje sa za priaznivého počasia po konzultácii s ošetrovateľom s deťmi, ktorým to zdravotný stav dovoľí. Podľa potreby sa pobyt vonku uskutočňuje za prítomnosti zdravotnej sestry alebo pomocného zdravotného personálu. Učiteľka venuje deťom zvýšenú pozornosť individuálne zameranú na každé dieťa s ohľadom na jeho zdravotný stav, dodržiava požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

Odpočinok, ktorý je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, sa do neho zaraďuje v závislosti od potrieb detí v súlade s režimom príslušných zdravotníckych zariadení.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu sa uskutočňujú v stanovenom čase. Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy pri zdravotníckom zariadení v súlade s režimom príslušných zdravotníckych zariadení.

Všetky organizačné formy činností patriace do denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.

9. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Organizácia výchovy a vzdelávania v materskej škole pri zdravotníckom zariadení KÚPELE ŠTÓS n.o. je s poldennou výchovou a vzdelávaním v rozsahu 4 vyučovacích hodín.

10. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Vnútorne prostredie materskej školy pri zdravotníckom zariadení vychádza z podmienok, ktoré sú v súlade s režimom zdravotníckeho zariadenia. Pre prostredie materskej školy pri zdravotníckom zariadení, výber zariadenia, nábytku a textílií platia bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie spĺňa estetické kvality, ktoré pozitívne ovplyvňujú emocionálne cítenie detí. Súčasťou materiálneho vybavenia sú aj pomôcky dostupné pre deti. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný priechod ich iniciatíve a podporujú a rozširujú ich vnútornú motiváciu. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu dieťaťa mať dostatok bezbariérového priestoru na hry, ale aj na pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok. Usporiadanie triedy umožňuje dieťaťu. V prostredí triedy sa deti cítia bezpečne. Je tam priestor pre hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné centrum). O tematickom zameraní hrových centier a ich obmieňaní rozhoduje pedagóg spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Vonkajšie prostredie (exteriér) materskej školy pri zdravotníckom zariadení umožňuje s ohľadom na zdravotné znevýhodnenie

- a) pohybové činnosti (na preliezkach na ihrisku, voľné pohybové činnosti),
- b) tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- c) komunikatívne činnosti (nadväzovanie kontaktov),
- d) špeciálne činnosti (navodzované alebo vedené učiteľom).

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní chorých a zdravotne oslabených detí sú tie isté ako sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Podrobnejšie v dokumente **Školský poriadok**.

2. Prevádzka a vnútorný režim školy:

2.1. Organizácia vyučovania:

- a) Učiteľ prichádza do školy 15 minút pred začatím vyučovania,
- b) Žiaci MŠ a ZŠ prichádzajú do budovy školy v sprievode rodiča, resp. doprovodu so súhlasom rodiča (učiteľ je o tom oboznámený pri prijímaní žiaka začiatkom kúpeľnej liečby),
- c) Samostatne sa môžu dostať do školy žiaci, ktorí dovŕšili 15.rok veku a majú rodičom podpísaný súhlas,
- d) Žiaci sa po príchode do budovy školy prezúvajú v šatni a odkladajú si tam vetrovky, čiapky, kabáty pod.
- e) Počas prestávok je učiteľ so žiakmi v triede a dohliada na ich zdravotný stav a aktuálne potreby,
- f) Ak má žiak počas vyučovania nariadené liečebné procedúry, rodič, resp. dozor o tom upovedomí učiteľa pred začiatkom vyučovania,
- g) Na procedúry ide žiak v sprievode rodiča resp. dozoru, ak rodič pedagógovi potvrdí, že žiak môže ísť sám, preberá za svoje dieťa zodpovednosť on. Samostatne môžu ísť na procedúry žiaci, ktorí dovŕšili 15 rokov a majú od rodiča písomný súhlas
- h) Ak žiak nahlási učiteľovi, že má zhoršený zdravotný stav, učiteľ o tom okamžite informuje rodiča, resp. dozor. Ak si to situácia vyžaduje, rodič následne kontaktuje ošetrojúceho lekára zdravotníckeho zariadenia Kúpeľov Štós,
- i) Ak žiak kvôli zhoršenému zdravotnému stavu a po návrhu lekára nie je schopný dochádzať do školy, resp. je choroba infekčná a ohrozil by tým aj zdravie spolužiakov a učiteľov, ostáva v ubytovacom zariadení. Môže využiť aj možnosť on – line vyučovania,
- j) V prípade náhlej zmeny stavu, resp. úrazu učiteľ okamžite kontaktuje lekára v zdravotníckom zariadení,
- k) Po skončení vyučovania odvedie žiaka rodič, resp. dozor. resp. so súhlasom rodiča (učiteľ je o tom oboznámený pri prijímaní žiaka začiatkom vyučovania v daný deň popr. písomnou SMS správou od rodiča žiaka),
- l) Samostatne môžu po vyučovaní odísť žiaci, ktorí dovŕšili 15.rok veku a majú rodičom podpísaný súhlas.
- m) Zdravotný stav žiakov je pravidelne monitorovaný a kontrolovaný zdravotníckym personálom Kúpeľov Štós,
- n) Rodičia žiakov, resp. dozor môže 15 min. pred koncom vyučovania čakať dieťa v čakárni pre rodičov,
- o) Rodičia resp. dozor dieťaťa môžu byť prítomní počas vyučovania v triede MŠ so svojim dieťaťom, ak na to majú vážny dôvod (napr. aktuálny zhoršený emocionálny, alebo socializačný stav dieťaťa) len po súhlase riaditeľky školy.

Čas v poobedňajších hodinách majú na starosti rodičia resp. doprovod detí.

(Práva a povinnosti žiakov, rodičov a pedagógov sú uvedené a konkretizované v dokumente Školský poriadok).

2.1. Plánované rozvrhnutie vzdelávacích oblastí

Dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity Počas týždňa	
Jazyk a komunikácia	minimálne 5-krát
Matematika a práca s informáciami	minimálne 5-krát
Človek a príroda	minimálne 4-krát
Umenie a kultúra	minimálne 4-krát
Človek a spoločnosť	minimálne 4-krát
Človek a svet práce	minimálne 4-krát
Umenie a kultúra	minimálne 5-krát
Zdravie a pohyb	minimálne 5-krát

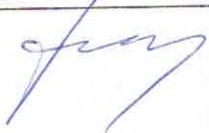
2.3. Plán rozvrhnutia tém počas školského roka

Mesiac	Hlavná téma	Podtémy
SEPTEMBER	Moja škôlka	Ja/ moji kamaráti doma/spolužiaci v MŠ/ pani učiteľka
		Naša škôlka/ Naša trieda/ ako vyzerá/čo sa mi páči/ Ako sa mám správať v škôlke/ako sa správam na zdravotných procedúrach a v kúpeľoch
		Bezpečne do MŠ/ okolie MŠ/Kúpeľný park/Ihrisko/ ubytovňa
		Ludia, ktorí sa o nás starajú
		Moje hračky/ moja obľúbená hračka, z čoho sú vyrobené predmety, plast, drevo.../
		Ako sa mení deň/režim dňa, ráno-obed-večer/
OKTÓBER	Začína sa jeseň	Zmeny v prírode/ počasie/ oblečenie, sviatky, tradície,
		Jesenná úroda a plody/ ovocie, zelenia, obilie, strukoviny...
		Farbná jeseň/ farby, tvary listov, gaštany, hríby...
		Les, pole a záhrada a jeho tajomstvá/ zvieratká, chystanie si zásob na zimu
		Jesenné strašidielka...
		Úcta k starším/ starí rodičia/
NOVEMBER		Moje telo/ poznávam zvonku/základné vnútorné orgány a ich funkcia
		Keď ochoriem/ zdravie, choroba, bacily, zuby/

Mesiac	Hlavná téma	Podtémy
	Moja rodina, moje zázemie	Čo nám škodi čo nám prospieva /zdravé a škodlivé veci, šport, výživa, liečba ...
		Moja rodina, moje zázemie/básničky, rozprávky
		Domáce a divožijúce zvieratká/poznať ich, ich význam/ stavba tela/životné podmienky...
		Technika okolo nás/poznať základné technické zariadenia, ktoré sa používajú v domácnosti/výhody a nevýhody techniky/bezpečné a nebezpečné zaobchádzanie s technickými predmetmi doma a v MŠ/
DECEMBER	Decembrový čas a kraľovanie zimy	Mikuláš/výroba darčiekov a ozdôb/piesne a tance
		Prišla zima/ počasie/ znaky zimy/ zmena obliekania/zima v meste a na dedine
		Vianoce – význam, zvyky, tradície / pečenie medovníkov, darčeky pre rodičov.../Ako prežívaš Vianoce ty a ako tvoji rodičia, keď boli malí – beseda s rodičmi
		Vianočné koledy – spev tanec, divadielko
JANUÁR	Opäť je tu nový rok	Nový rok / kalendár/ Dni v týždni, mesiace v roku /
		Príroda sa zmenila/ zimné športy a aktivity
		Zvieratká v zime/potrava pre vtáčiky
		Vedci a vynálezcovia/My sme malí objavitelia/ „pokusy“/„objavy“/
		Vnímame svet – zmysly/ zrak, sluch, čuch, chuť, hmat/
		Ako plynie čas/ časové vzťahy, hodiny, vek/udalosti v priebehu času
FEBRUÁR	Spoznávam svoju vlasť Slovensko	Dopravné prostriedky/na ceste, vo vzduchu, na vode, pod zemou, vo vesmíre...
		Dopravné značky.správanie sa na chodníku a na ceste/ polícia, lekár, hasiči, 112/
		Slovensko, moja krajina/, slováci/ hlavné mesto, symboly, znak, hymna, hory, dedina, mesto, mapa, glóbus.. /
		Dedina, mesto v ktorom bývam/ erb, symboly/tradície/aktivity/zaujímavosti...
		Zvyky a tradície/ fašiangy, karneval, ľudové tradície
		Chystanie jedla/jednoduché plánovanie/ príprava jedla, pitia/upratanie v kuchyni/ servírovanie/základy slušného stolovania

Mesiac	Hlavná téma	Podtémy
MAREC	Príroda sa zobúdzá	Kniha, náš kamarát / mesiac knihy /práca s knihami/ počúvanie rozprávok/rodičia čítajú deťom - besiedka
		Príroda sa prebúdzá / znaky jari, počasie, prírodné vplyvy/zmena v meste a na dedine
		Zvieratká na jar / domáce, lesné, divožijúce
		Od semienka po rastlinku /rast rastlín, pozorovanie, sadenie, znaky života, časti rastliny
		Turistika po Slovensku /Hory, rieky, nížiny, obce, hrady, jaskyne, chránené územia, pamiatky UNESCO....
APRÍL	Chráňme si prírodu a jej bohatstvo	Živá a neživá príroda /kamene a minerály, kvety stromov, nové listy, mláďatá zvierat,
		Žijeme zdravo /životospráva, vitamíny, pohyb/sport
		Veľká noc / zvyky a tradície,
		Jarné farby a zvuky vtákov
		Poznávame tvary, farby, veľkosť, pohyb, povrch, rýchlosť, zvuk...
MÁJ	Koho máme radi a čím budem...	povolania, profesie / Ako pracujú moji rodičia, starí rodičia, čím chcem byť, poznať profesie
		Lúbime ťa mamička /Deň matiek
		V ríši hmyzu / poznávanie, porozvávanie, pomenovanie, poznať význam
		Vesmír očami detí / základné informácie o Slnku, Mesiaci a planétach, Slnečnej sústave
		Slušné správanie v divadle, múzeu a kine, na Športovom podujatí, na výlete, na návšteve...
JÚN	Rozmanitosť	Deti všetkých pletí /rôzne krajiny sveta, charakteristiky a zvyky v nich
		Exotické zvieratá /pomenovať, znaky, potrava, životné podmienky/význam v prírode
		Voda / vodné živočíchy, kolobeh vody, podmorský svet/význam pre život
		Deň otcov /Deň otcov
		Tešíme sa na prázdniny /plány, dovolenka fotky spomienky a predstavy, bezpečnosť pri cestovaní, letné tábory, prázdniny u starých rodičov
		Lúčime sa škôlka milá / čo sme zažili, naučili sa, aké máme zážitky....
		Letné športy / poznať/ich charakteristiky/pravidlá/základné informácie

Mesiac	Hlavná téma	Podtémy
		Čo už vieme/ opakovanie tém

Vypracovala: Mgr. Veronika Krištofiková Riaditeľka SZŠ s MŠ pri z.z. KÚPELE ŠTÓS n.o.	Schválil: Ing. Ján Šimko (predseda Rady školy)
	Prerokované pedagogickou radou dňa: 05.05. 2025 Prerokované Radou školy dňa: 07.5. .2025 Účinnosť od: 12.05. 2025